

Revista Naüm

2018



L'EDUCACIÓ. LA PRINCIPAL EINA
PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL!?

NÚM. 12

ÍNDEX

L'educació la principal eina per a l'inclusió social!?	2
Aprenem des de Petitions	3
La Gran labor del Voluntariado	4
Estar con los niños y aprender el idioma nos ha encantado	5
Crecemos felices y con un gran futuro por delante.	6
Habilitats socials a les escoles	7
La inclusió al Programa Racó Educatiu.	8
Formam i educam per a la inclusió	9
Formació inclusiva	10
La inclusió social a través de la Inserció Sociolaboral	11
Comisiones educativas, un treball en xarxa per millorar el desenvolupament acadèmic dels nostres infants i joves	12
L'esport com a eina educativa i transformadora...	13
Inclusió educativa; situació actual i propostes	14
1ª diada comunitària de la dona a son Roca	17
Col·laboració del Programa CAIXAPROINFÀNCIA amb les activitats del Projecte Socioeducatiu NAÛM	18
L'educadora de carrer	20
Espai jove, ens movem amb valors	21
La spicomotricitat, una molt bona eina per a la educació inclusiva	22
I... Un... poc més... sobre el 2018 !	23
	24



Margalida Jordà
Directora General

L'EDUCACIÓ LA PRINCIPAL EINA PER A L'INCLUSIÓ SOCIAL!?

La ciutadania, en general, es reconeix com a persona de ple dret però si eixemplam la nostra mirada, més enllà de la nostra petita o més gran torre d'ivori, ens entemerem que hi ha moltes realitats diferents a les nostres. Realitats vulnerables, repletes d'éssers humans mancats de recursos i oportunitats que es converteixen en ciutadans de segona classe. Per aquesta raó les Entitats del Tercer Sector d'Acció social hem de lluitar per revertir la situació i tenir clar que el nostre objectiu prioritari ha de ser oferir una intervenció que faciliti, possibiliti i garanteixi l'autonomia i apoderament d'aquestes persones i, així, convertir-les en ciutadanes de ple dret fins que elles mateixes puguin ser les i els agents principals del seu procés d'inclusió. És un repte que per veure'l assolit caldrà vincular-lo a tres grans àmbits: l'àmbit de l'estat, l'àmbit econòmic i l'àmbit social...; imprescindibles, tots tres, per resoldre la situació.

Naüm, com a Entitat Social, té com a referència i transversalment una mirada holística tenint en compte els tres àmbits però a l'hora de prioritzar els nostres objectius dins el tercer àmbit, optam, concretament, per **l'EDUCACIÓ**. ¿Què és educar? Segons la seva etimologia és promoure el desenvolupament del educant (intel·lectual, cultural, emocional); per tant, la nostra tasca es converteix amb un procés per **despertar la curiositat per aprendre i**, al mateix temps, **facilitar l'aprenentatge** de coneixements, habilitats, valors, creences, hàbits i experiències... Tot junt ha de transformar la persona fent-li descobrir i reconèixer la seva dignitat i singularitat. Ha d'estimular el seu esperit crític i la seva autonomia per tal d'actuar amb responsabilitat pròpia i amb la convivència comunitària.

Aquest és el gran **REpte** per a totes les persones que formam Naüm: L'educació, serà sempre, per nosaltres, la millor arma per enfrontar-se a la vida.



Coloma Solivellas y Manuela Nájera
Psicòloga // O. laboral y educadora

APRENEM DES DE PETITONS!

A Naüm tenim dos programes familiars per infants de 0-3 anys: Taller de mares i nadons i Psicomotricitat en família. Aquests dos programes tenen com a objectius, entre d'altres, treballar l'estimulació dels infants des d'edats primerenques, millorar la relació mare/pare-fill/a i apropar i connectar a les famílies als recursos comunitaris, entre ells l'escoleta municipal i el centre escolar de la barriada.

Pensem que és important estimular els infants i fomentar que aprenguin i que tinguin interès per aprendre des de ben petits, sobretot a través del joc i de l'estimulació que reben

dels pares i adults. Per això oferim espais on els pares i mares puguin posar en pràctica estratègies i habilitats per millorar la relació amb els seus fills i filles i fomentar el seu correcte desenvolupament.

D'entre les sessions que es duen a terme en els tallers familiars, per a aconseguir aquests objectius, en volem destacar algunes:

- Taller d'estimulació a través del joc:
- Taller de massatge infantil (respectar el cos de l'altre)
- Visita a l'escoleta municipal de Son Roca
- Visita al CEIP Anselm Turmeda. Hi participen els dos grups de tallers familiars. Novetat enguany
- Sessions de racons de joc i d'estimulació a l'aula de psicomotricitat

Durant el curs 2017-2018, a través de la sessió del programa "visitam l'escoleta" municipal de Son Roca les mares s'entrevisten amb la Treballadora social del Patronat municipal d'escoles 0-3 anys. Fruit d'aquest contacte 8 mares sol·licitaren plaça pel curs 2018/19, 7 d'elles han entrat definitivament a les llistes d'admesos i 6 d'elles tendran quota reduïda.



És un programa que motiva molt als infants, ja que troben un espai diferent on poden jugar lliure, a racons, amb altres infants i especialment acompanyats pels seus pares i mares. Durant les sessions anam parlant de les necessitats dels infants durant cada moment evolutiu, per això han hagut d'entendre que un nadó de 6 mesos no té les mateixes necessitats que un de 15. En molts de casos, per exemple, la sobre-protecció fa que no s'atreveixin a estimular segons quines àrees per por a que caminin i caiguin. Observam dins l'espai una evolució sobre l'actitud dels pares respecte als seus fills. A principi de curs els nins jugaven sols per la sala i els pares i mares es mostraven passius. Actualment, les progenitores i progenitors, amb les indicacions que han anat rebent i, creant racons de joc, ha millorat la interacció amb els fills/

es.

Per tot això, pensem que els programes "**grup de mares i nadons i psicomotricitat**" són espais únics per desenvolupar un vincle positiu entre els nadons i les seves mares i pares, però també, una oportunitat per connectar a les famílies amb la comunitat més gran, la barriada, veïns i els seus recursos, com per exemple



Cristina Joya y Beatriz Teruel
Educadora // Practicante Pedagogo-

LA GRAN LABOR DEL VOLUNTARIADO

Dentro de nuestro programa de voluntariado, nuestros participantes adquieren un papel de vital importancia a la hora de colaborar con los educadores. No sólo invierten tiempo dentro del aula sirviendo como apoyo para poder realizar una atención más individualizada, sino que, aportan ideas a la hora de realizar la programación, ganas de aprender e ilusión por formar parte de este gran proyecto.



Además, nuestros voluntarios son un ejemplo a seguir para nuestros jóvenes, ya que ven en ellos una demostración de constancia, de esfuerzo y de inversión de tiempo. Y es gracias a ellos, que una vez terminado el período de ser niño/a en nuestros programas, nuestros jóvenes deciden dar un paso más y ser voluntarios.

De esta manera, siguen vinculados y optan por tomar otra clase de vías, como por ejemplo el curso de monitor de ocio y tiempo libre.

Por otra parte, contamos con numerosos voluntarios procedentes de la universidad para darles la oportunidad de tocar con las manos la realidad educativa. Pudiendo así, hacer conexiones teórico-prácticas, dándoles la oportunidad de que utilicen todos los conocimientos adquiridos en clase y aprendiendo diariamente. De esta forma, consiguen tener experiencia, para posteriormente

incorporarse al mundo laboral con mayor confianza en sí mismos.



El grupo de voluntarios de CESAG que tenemos actualmente, participa en el programa planificando las actividades de deporte que se llevan a cabo en el centro. Al existir grupos de diferentes edades, planifican las actividades adaptadas a cada grupo de edad, siendo por tanto actividades diferentes en cada ocasión. A la hora de poner en práctica la actividad son ellos los que la ponen en práctica para poder observar la motivación y participación del grupo,

para posteriormente poder evaluar la dinámica de manera adecuada. Además deben llevar a cabo una memoria como conclusión del proceso, que al finalizar compartirán con el equipo de educadores para poder poner en común las diferentes opiniones.

Por este motivo, todos los voluntarios a pesar de realizar acciones diferentes nos aportan experiencias que hacen que crezcamos como equipo.



Estar con los niños y aprender el idioma nos ha encantado.

Como cada año el Proyecto Naüm acoge a algunos alumñ@s de la Universidad Francesa de la Rochelle y este año le ha tocado empezar con nosotros a Anouk (izquierda en la foto), Louis (en el centro de la foto) y Quentin (a la derecha en la foto) que nos van a contar un poco su experiencia en el centro.

⇒ **¿Conocías antes el centro?**

Anouk: No.

Louis: Sí, por otros voluntarios.

Quentin: Por otros voluntarios.

⇒ **¿Por qué viniste a Naüm?**

Anouk: Porque me gustaron las actividades que hacían en el centro, para poder trabajar con niños y mejorar el español.

Louis: Porque me dijeron que era una buena asociación y porque los educadores eran amables.

Quentin: Para mejorar mi nivel de español y también para estar con los niños.

¿Qué es lo que más te ha gustado en Naüm?

Anouk: Estar con los niños y ayudar.

Louis: Me he sentido bien estando con los niños.

Quentin: Pasar el tiempo con los niños y ayudar en el mantenimiento con Toni.

⇒ **¿Qué ha sido lo más difícil con Naüm?**

Anouk: Me ha costado mucho integrarme en tan poco tiempo y también el idioma.

Louis: Al principio me costaba mucho hablar y entender lo que decían.

Quentin: Me costó mucho la integración al principio, las primeras semanas.

⇒ **¿Cuánto tiempo has estado en Naüm?**

Anouk: Solo he estado 1 mes.

Louis: 2 meses.

Quentin: 2 meses.

⇒ **¿Qué palabra es la más difícil en español? ¿Y la más fácil?**

Anouk: Me ha costado mucho decir: TIJERAS. Y la palabra muy usada y más fácil es: VALE.

Louis: No he tenido palabra más difícil pero la más fácil ha sido: HOLA.

Quentin: Ninguna me ha sido más difícil que otra, pero una súper fácil es: ¡ADIÓS!

⇒ **¿Qué tal Mallorca?**

Anouk: Es genial y la meteorología es muy buena.

Louis: La ciudad es muy bonita y el tiempo siempre ha acompañado.

Quentin: Es una grandísima Isla, muy bonita.

⇒ **¿Qué recomendarías a otros chicos que vengan al centro?**

Anouk: Tienen que ver la Catedral de Palma, que es preciosa. También tiene que ir de excursión por la montaña.

Louis: Deberían visitar la ciudad y toda la isla porque hay muchos sitios magníficos.

Quentin: La Catedral de Palma es muy bonita y también que paseen por la ciudad.

⇒ **¿Qué comida o bebida te ha gustado más?**

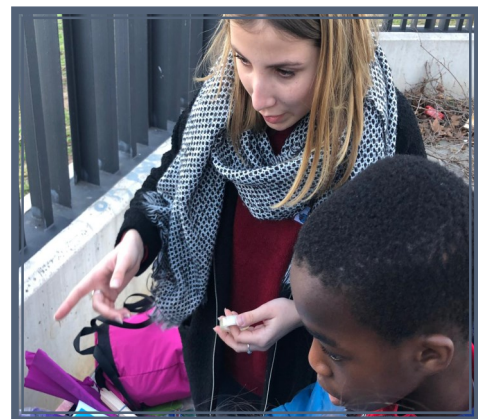
Anouk: Me ha gustado mucho la Coca de patatas de Valldemossa.

Louis: Me ha encantado la Paella.

Quentin: Los churros están deliciosos.

⇒ **Del 1 al 10, ¿Cómo evaluarías tu estancia en la Isla?**

Anouk, Louis y Quentin: La experiencia ha sido un 9.





Juan Zarco y Antuan Almendro
Educador // Monitor

CRECEMOS FELICES Y CON UN GRAN FUTURO POR DELANTE.



Desde el inicio de Naüm, allá por el año 2000, las actividades lúdicas han sido la base de este proyecto. Con el paso del tiempo se mantienen como uno de los pilares fundamentales para los niños, jóvenes y no tan jóvenes del barrio.

La definición de juego, según la RAE es: “Acción y efecto de jugar por entretenimiento” y es una definición que se queda corta porque no sólo buscamos la diversión, sino que dentro de cada uno de nuestras actividades tenemos unos valores y un enriquecimiento personal para cada uno de los participantes. Pero, no sólo se benefician éstos, sino que nosotros, los

educadores y monitores de Naüm aprendemos algo cada día.

Una de las bases de Naüm es “el intento” del desarrollo digno de los usuarios de nuestro centro. Podemos ser mejores o peores a la hora de la creación de las actividades, pero siempre buscamos el desarrollo personal de ellos.

En nuestra metodología no sólo buscamos la felicidad de los pequeños, sino que buscamos el desarrollo de éstos mediante los valores que les llevarán a ser unas personas eficaces y efectivas en su vida futura.



Los valores del trabajo en equipo, la bondad, el respeto, la sinceridad, la empatía, el amor ajeno, incluso el amor propio, entre otros, son la base de todas y cada una de nuestras acciones dentro de las actividades lúdicas.

Mediante gimkanas, juegos tradicionales, excursiones, salidas, dibujos, juegos virtuales etc, inculcamos todos y cada uno de estos valores. Los cuales intentamos exponerlo no sólo a nuestro centro, sino, también, en todo el barrio.

Nuestro barrio, Son Roca, es el centro de muchas miradas negativas ..., por tanto nosotros, la gente del barrio, tenemos que conseguir cambiar esta postura y que la gente vea el barrio como un sitio de personas trabajadoras, sencillas y con todos

aquellos valores expuestos antes.

Por parte nuestra, intentamos cada mes hacer una actividad comunitaria en la que pueden participar todos aquellos que quieran y con la que queremos exportar nuestras intenciones de mejorar la visión estigmatizada del barrio portando los valores del trabajo en equipo, la empatía y otros, por bandera.



Sefora Lluch i Noelia Fernández
Educadoras

HABILITATS SOCIALS A LES ESCOLES

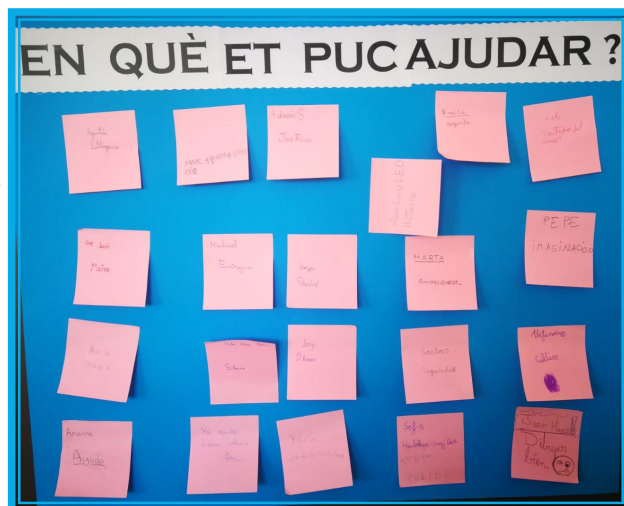
El projecte d'habilitats socials que duem a terme a diferents centre escolars, va néixer a partir d'un anàlisi de necessitats que es va elaborar a l'any 2012. Fruit d'aquest estudi i de la primera posada en marxa, a partir d'un treball en xarxa d'un projecte conjunt, cada any, cerquem escoles i instituts amb necessitats i/o problemàtiques diverses, amb qui treballar en equip la millora i resolució d'aquestes.

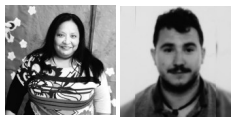
El treball en valors, promoure el pensament crític, l'escolta tolerant i respectuosa, la consciència de si mateix i del seu entorn, són per nosaltres peces fonamentals per afrontar la vida. És per tant, que pretenem donar suport als equips educatius que pensen que ho necessiten, elaborant els tallers a partir de les dificultats en les quals es troben, adaptar-nos a cada grup-classe i les seves necessitats. Partint d'entrevistes inicials per poder recollir la informació necessària per contextualitzar els grups-classe.

Conèixer les emocions, aprendre a reconèixer aquestes i gestionar-les positivament, millorar les habilitats de relació i resolució de conflictes, augmentar l'autocontrol, treballar l'empatia i les dificultats de comunicació, són alguns dels objectius que ens marquem dins el projecte i a través dels quals elaboram els tallers. Propòsits fonamentals perquè els infants i adolescents es sentin bé amb ells mateixos i afrontin la seva etapa educativa amb ganes i sobretot amb motivació. Sentir-se còmode amb un mateix, amb els companys, els mestres, donar suport i rebre-lo, trobar dins l'aula i el centre educatiu un espai on les seves necessitats estiguin cobertes, incideix molt positivament en el manteniment de l'assistència escolar.

Quan parlem d'educació inclusiva ens referim al com es treballa, quins processos es realitzen perquè tot l'alumnat amb o sense necessitats especials, formin part d'un mateix context educatiu comú. Ens referim a que cada persona té dret a poder accedir a un sistema educatiu de qualitat, tenir les mateixes oportunitats, adaptar la participació en els casos que sigui necessària. Sí que creiem que s'ha d'incidir més en aquells alumant que pugui estar en risc d'exclusió, però la finalitat és arribar a tots/es. S'ha de dotar a tot l'alumnat de les eines i estratègies necessàries perquè cada un/a pugui aconseguir els seus èxits tant de manera personal, com els que es poden donar com a grup-classe. Per a aconseguir-ho és necessària la implantació de noves tècniques, canvi en la metodologia, donar -los oportunitats i el suport que necessiten.

Actualment, estem fent feina amb tres grups de primària on la principal problemàtica recau en la manca de cohesió de grup, les faltes de respecte i la poca tolerància. I amb un grup d'adolescents amb falta de motivació, autoestima i amb la càrrega de les etiquetes negatives que l'entorn els hi posa. Dificultats que s'han de treballar a fons per afavorir la inclusió social i educativa d'aquest infants. I és que parlar d'inclusió educativa a nivell acadèmic, no es pot fer deslligant el treball emocional i d'adquisició d'habilitats bàsiques. Promoure el diàleg i la discussió dels participants amb l'objectiu de que puguin debatre en un ambient de respecte i tolerància, fomentar la consciència de grup, la solidaritat, el sentiment de pertinença, han de ser uns dels objectius primordials. Creiem que és important valorar i respectar les diferències existents i aprofitar aquestes per a enriquir els processos d'ensenyament i aprenentatge.





Susana Vallejo y Rafa Pastor
Educatora y Educador

La inclusió al Programa Racó Educatiu.

El Projecte Socio-Educatiu Naüm té com a un dels seus principals objectius la inclusió social. És per això que, el programa de Racó Educatiu, no és una excepció, afegint també la inclusió educativa.

La Unió Europea defineix la inclusió social com a un procés que assegura que, les persones que estiguin en risc de pobresa i exclusió social, tinguin les eines, oportunitats i recursos necessaris per participar completament a la vida social, cultural i econòmica de la societat on viuen, essent un membre d'aquesta comunitat.

Per altra banda, la UNESCO diu que la educació inclusiva es basa en el principi de que cada infant té característiques, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge diferents. Per això, els sistemes i programes educatius són els que han de tenir en compte l'ampla diversitat de les esmentades característiques i necessitats.

El Racó Cívic i Socioeducatiu de Naüm pretén intervenir preventivament a través de l'acció socioeducativa comunitari, amb menors en situació de risc i dificultat social, per a garantir un adequat desenvolupament i adaptació personal, social, familiar, educatiu i laboral.

D'aquesta manera, el Programa Racó Educatiu distribueix als infants participants, seguint aquests principis descrits, en grups pels seus cursos acadèmics: 3r d'educació Infantil i 1r de Primària, 2n i 3r de Primària, 4t de Primària, 5è i 6è de Primària, i ESO. Amb aquesta divisió s'afavoreix la interacció i integració dels infants entre els seus iguals a la vegada que es permet seguir uns mètodes i estratègies similars segons el curs acadèmic, sempre tenint en compte la idiosincràsia de cada nin o nina.

Els educadors/es orienten els infants i joves a la realització de les tasques escolars, preparant exàmens i reforçant les assignatures en les quals mostren major dificultat en el cas dels majors; en els dels menors reforçant principalment el procés lecto-escriptor.

Cada grup intenta establir els seus propis mètodes que afavoreixen la integració i un millor aprenentatge de les diferents matèries. D'aquesta forma, fan els seus deures o fitxes que els posen els educadors i, després, es fomenta l'evolució intel·lectual amb jocs educatius com poden ser els escacs, l'oca matemàtica, els puzles, entre d'altres.

Així com també, la utilització de jocs interactius els quals contenen continguts curriculars de totes les àrees, matemàtiques, llengua castellana, catalana, ciències naturals i socials, és a dir, de coneixement del medi, mitjançant un holograma interactiu que ajuda

els nins i les nines a desenvolupar les seves tasques millorant el seu rendiment escolar.

Al programa Racó Educatiu també es treballa la inclusió social amb els coneixement d'altres entitats, com per exemple la Residència d'Oms i Sant Miquel del Consell Insular de Mallorca.

Amb aquestes sortides es vol educar en valors i des de la inclusió de diversos col·lectius, com bé poden ser malalts d'Alzheimer.

D'aquesta forma es vol transmetre als infants valors com els d'acompanyar a les persones majors, d'ajudar-les a recordar i col·laborar amb elles realitzant, per exemple, manualitats... i contribuir al benestar d'aquest col·lectiu. A la vegada, s'enriqueixen els valors dels nins i nines.

L'única problemàtica o limitació que es pot detectar es troba en la limitació legal de quinze infants per grup lo qual no permet arribar a més nins o nines i afavorir la seva inclusió en el sistema comunitari.

Per tant, des de Racó Educatiu del Projecte Socio-educatiu Naüm es fomenta la inclusió social i la educació inclusiva fomentant la integració, l'aprenentatge i l'esforç dels infants. Tot això es canalitza a través d'una sèrie d'estratègies i mètodes que es fomenten amb els jocs educatius. Així, l'infant aprèn jugant.





Vanessa Heras, Juan José Castañer y Antoni Miró
Profesores PQI

FORMAM I EDUQUEM PER A LA INCLUSIÓ



Hi ha moltes definicions l'Educació Inclusiva, per exemple: "L'educació inclusiva és un procés pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de seguir sent membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys, i amb ells, a l'aula." **Stainback 2001** "La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat". **Ainscow (2005)**, etc...

Totes elles tracten d'explicar que en una Educació Inclusiva tots i totes tenen cabuda, independentment de les seves diferents capacitats, raça, orientació sexual, sexe, religió, etc, o el què és el mateix no s'exclou a ningú per la diversitat anteriorment esmentada. Aquesta és la nostra senya d'identitat des del nostre centre i específicament en el nostre programa amb el

qual s'ha anat treballant des dels 18 cursos que hem duït a terme, juntament amb el curs actual. Cal dir que el curs que oferim és una Formació Professional Bàsica d'Auxiliar de Lampisteria i Climatització Domèstica i per dur a terme aquest curs es necessita tenir unes capacitats físiques determinades degut a que s'exigeix carregar materials pesats, pujar escales, treballar al taller... per això s'exigeix uns mínims, però mai ens hem trobat amb la situació d'excloure a ningú, si qualche jove ha tingut qualche tipus de discapacitat se li ha fet una adaptació, per tal de que pugui realitzar el curs i obtenir els continguts mínims exigits, així com també hem tingut alumnes de diferents races, nacionalitats, etc. Al llarg del curs feim tallers, xerrades, visites per tal de treballar temes tal com la igualtat de gènere, la homofòbia, racisme, bulling, etc. Tots aquets tallers es treballen amb la finalitat de que els nostres joves (i les nostres joves, ja que hem tingut dues al·lotes al llarg d'aquests 18 cursos) prenguin consciència de que tots i totes som iguals i tenim el mateixos drets i deures com a ciutadans independentment d'on hem nascut, del color de la pell, de l'orientació sexual o de la manca d'alguna capacitat física, motora o sensorial. Creim que és molt important que la societat tingui una mirada igualitària cap a tots tipus de col·lectius i nosaltres com a formadors/es i educadors/es implicats amb els nostres alumnes hem de fomentar-la, facilitar-la, motivar-la i incentivar-la. Quan tenim alumnes d'altres països intentam fer un temari on, en qualsevol matèria, (sobretot a socials) puguin explicar com és el seu país i perquè són aquí. Creiem que és molt important que el nostre alumnat es posi en la pell de l'altre per veure en quines dificultats es troba el seu company.



Amb els alumnes hem tingut una xerrada sobre què és l'educació inclusiva, i els hi hem fet algunes preguntes. A continuació posarem les seves respostes: 1- Què és l'educació inclusiva? 2- si al llarg de la seva vida escolar han notat algun tipus d'exclusió o pel contrari quins fets recorden que fomentin la inclusió i 3- El centre Naüm és un centre on promou l'educació inclusiva? Per què? Aquesten han estat les seves respostes:

E.A.: "Todas las personas de diferentes razas tienen cabida en todos los colegios"; "El Centro Naüm pens què és un centre inclusiu, ja que veig molta gent de diferents races, cultures, etc."



A.P: "Facilitar a las personas con discapacidad"; "en algunos institutos he visto adaptaciones en los baños, pienso que estos centros fomentan la inclusión"; Naüm dispone de una rampa, ascensor, baños adaptados, pienso que sí que es un centro que fomenta la inclusión".

R.E: "es aquella educación que tiene un colegio para ayudar a todo tipo de personas con discapacidad, etc."; "una muestra de inclusión que he identificado en mi anterior instituto fue que una joven llevaba velo y era exactamente como las demás que no llevaban"; "en Naüm se trabaja mucho el tema de la igualdad,



Manuela Nájera: Orientadora Laboral

Ana Muñoz: Orientadora Laboral / Educadora

Juanjo Castanyer: Professor PQI

FORMACIÓ INCLUSIVA

Durant els darrers anys, molts dels i les joves del barri van abandonar els estudis i es van dedicar a treballs relacionats amb el món de la construcció i els serveis.

Durant la crisi del sector, molts i moltes d'aquests/tes joves es van quedar sense treball i amb dificultats d'inserció laboral en altres àmbits. Ara, que el mercat laboral s'ha tornat més exigent ens trobem amb un volum important de joves i adults sense formació ni treball i molts d'ells amb càrregues familiars, malgrat la seva jove edat i greus dificultats econòmiques.

Un dels sectors que s'ha vist menys afectat per la crisi a les Illes Balears, ha estat el sector serveis per aquest



motiu apostem per millorat els coneixements i la formació d'aquest col·lectiu. Això va impulsar la idea de realitzar un curs de comerç per als joves i les joves de la barriada.

El perfil d'usuaris que seleccionarem pel curs de comerç fou bastant divers, treballem a un Projecte Socioeducatiu on uns dels eixos en que treballem és la inclusió, per tant, hi tenen cabuda qualsevol persona sigui quina sigui la seva nacionalitat, capacitat, sexe, orientació sexual, creença religiosa, etc. Tingueren prioritat, primer de tot, la gent de la barriada, les necessitats de cada un dels i les usuàries, perfil jove que necessitessin unes bases per tal de facilitar-los/es

d'inserció, etc. Finalment hem tingut un grup bastant heterogeni, usuàries d'ètnia gitana, immigrants, només un al·lot, la resta eren al·lotes, musulmanes, catòliques, ateu, evangelistes, etc. Aquesta diversitat ens ha permès conèixer diferents cultures, creences religioses, i entendre les qüestions de primera ma a través de diferents HHSS que programarem. La valoració fou molt positiva tant per part dels docents com de les participants.

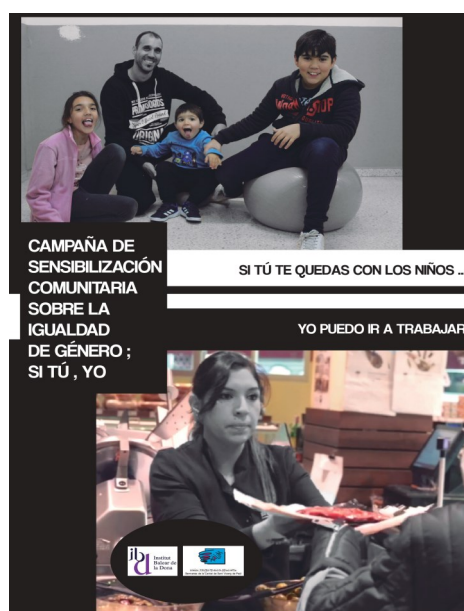
Hem treballat continguts transversals, com ara anglès bàsic, informàtica nivell bàsic, HHSS, a part dels continguts específics de comerç...

Aquest curs ha impulsat la idea d'un nou projecte, una botiga de segona mà. Un veïna del barri que ens ha cedit un local en el mateix.

La cessió d'aquest local ens permetrà treballar habilitats prelaborals i socials, ja que el projecte inclou la idea de que les joves participants del curs formin part de la posta a punt del local.

La nova formació tindrà com a novetat respecte a l'anterior la possibilitat de posar en pràctica les

SI TU..., JO....





Ana Muñoz y Pilar Ferrer

Orientadoras Laborales

La inclusión social a través de la Inserción Sociolaboral



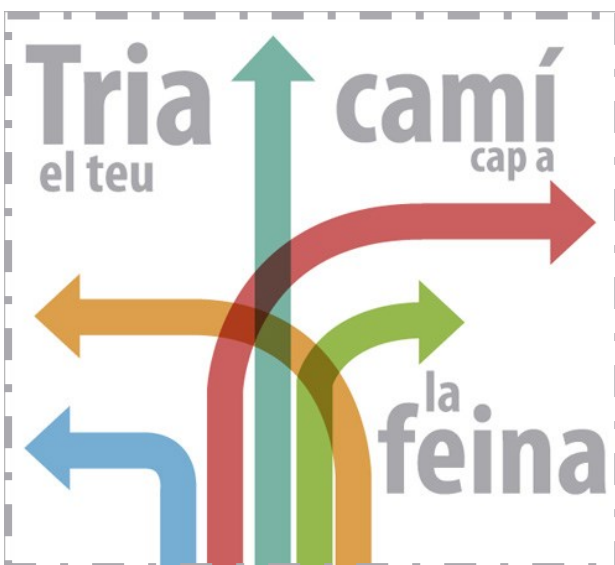
Desde el servicio de Orientación Laboral de **Naüm**, programa cofinanciado por el **SOIB y el Fondo Social Europeo**, trabajamos para la integración sociolaboral de las personas que acuden a nuestro servicio. Consideramos, la inserción laboral, como un factor clave y esencial para facilitar que el individuo participe de todos los aspectos de la sociedad, ya que se considera un aspecto esencial en la vida de las personas, además de considerarse el empleo como un Derecho Universal reconocido. Además, Maslow (1943) identificaba en el segundo escalón de la pirámide de necesidades básicas de las personas, la seguridad de empleo, como una de las necesidades básicas para la *autorealización* de la persona.

El trabajo que se hace desde nuestro servicio es posible gracias al compromiso y esfuerzo de las personas que voluntariamente acuden a nosotras para que podamos acompañarlos en el proceso de búsqueda de empleo y/o formación, donde intentamos empoderar a la persona para que, progresivamente, vaya adquiriendo autonomía en el proceso y, sobretodo, conseguir la autonomía económica que suele ser el objetivo principal del proceso que inician con nosotras.

No hay un motivo en concreto por el cual nuestros usuarios acuden a nosotras. A cada persona le mueve algo diferente: los hay que llevan tiempo en situación de desempleo, y tienen una verdadera necesidad, otros vienen porque quieren independizarse, algunos otros porque quieren seguir formándose, pero no saben en qué... desde nuestra experiencia y formación, ponemos todas las herramientas encima de la mesa para que la persona pueda llegar a cumplir su objetivo, sin olvidar, como dijimos antes, que el factor principal para poderlo conseguir es el compromiso de la persona.



Creemos firmemente que en el proceso que las personas usuarias del proyecto, siguen con nosotras, además de orientación laboral, se adquieren otros hábitos extrapolables a otros aspectos de la vida, como afán de superación, mejora de habilidades personales, ganas de avanzar, y cómo no, el derecho a darse a uno mismo una nueva oportunidad. Tenemos que ser conscientes que el derecho a un empleo digno va asociado a otros procesos como, por ejemplo, el hecho de participar activa y positivamente en otros aspectos de la vida, como procesos sociales, culturales, políticos....



Nuestro trabajo, como hemos dicho anteriormente, es un acompañamiento en la orientación, en el que se trabaja desde diferentes ámbitos como puedan ser: la información, la búsqueda activa de trabajo, búsqueda de formación, desarrollo de competencias, entrenamiento en actividades prelaborales... Por tanto, el equipo de orientación laboral, guiamos y damos ciertas pautas para que la búsqueda de empleo se convierta en algo más llevadero, no hay que olvidar que “buscar trabajo es un trabajo en sí” y eso conlleva gran esfuerzo y dedicación.



1. LA DIMENSIÓ SOCIAL DE L'EXCLUSIÓ/INCLUSIÓ EDUCATIVA.

Tots els fenòmens que es descriuran (absentisme, fracàs escolar i abandonament escolar prematur) són part d'un procés més ampli i gradual que va des de la inclusió educativa fins a l'exclusió educativa. L'exclusió Educativa és un procés acumulatiu que du a un accés desigual al dret a l'educació plena que s'hauria de garantir a totes les persones. (Escudero y Domínguez, 2011).

L'origen socioeconòmic i cultural és l'atribut de més pes quan analitzem el risc de d'abandonament escolar. El 50% de les diferències de rendiment entre l'alumnat són atribuïbles a la classe social i procedència sociocultural. Aquests són elements claus per explicar la desigualtat social que es reflexa en els **processos d'èxit i fracàs escolar**. Les polítiques educatives i les mesures dels Centres Educatius es basen en normalitzar les diferències culturals i socials, enlloc d'intentar atendre la diversitat social i cultural de manera holística. A aquests processos d'assimilació, se'ls anomena integració.

L'herència social, la família, les amistats i la comunitat d'origen tenen gran influència en aquests processos.

Per altra banda, la gran oferta de llocs de treball que requereixen poca qualificació, a les Illes Balears, no està regulada, a diferència d'altres països de la UE. Aquest fet fa que els joves tinguin la possibilitat de treballar sense comptar amb cap formació ni titulació. A més a més, el sistema educatiu actual no permet combinar el treball i estudis (Salvà, 2011) pel seu nivell d'exigència, un obstacle més pel retorn o aprofitament d'una segona oportunitat educativa.

Així mateix, hi ha territoris i centres escolars en què es concentra població en desavantatge social i no hi ha un reconeixement institucional d'aquesta realitat (Garcia 2007). Els territoris on s'accentua aquest problema són determinades barriades de Palma on ens trobam amb una alta població immigrant, persones amb baix nivell socioeconòmic i població d'ètnia gitana, que són les persones que més desavantatges socials acumulen. Com és el cas del sector i territori de població on nosaltres treballam.

Els recursos formatius i les possibilitats d'accedir-hi, que són més limitats en els territoris descrits, són determinants en el manteniment de l'escolarització a partir dels 16 anys.



2. ELS CENTRES EDUCATIUS RESPECTE A L'EXCLUSIÓ/INCLUSIÓ.

La vinculació escolar (segons Tarabini, A.; Curran, M.; Montes, A.; Parcerisa, L.: 2015) és un pronosticador clau de l'èxit escolar de l'alumnat. Aquest factor té visibilitat en tres dimensions de la convivència en els centres educatius.

La dimensió conductual dels alumnes, és a dir, si aquests tenen comportaments adequats a la normativa del centre. **La dimensió emocional**, que mostra el sentiment de pertinença de l'alumnat i els vincles afectius amb el centre, professorat i entre companys. I, finalment, **la dimensió cognitiva**, que ve determinada per la motivació de l'alumnat respecte a l'aprenentatge i la valoració de la seva utilitat per la vida, aquí entren en joc les eines metodològiques emprades en els centres.

Així veiem que es un peix que es mossega la cua, el fracàs escolar contribueix a la manca de motivació, a la desvinculació, a adoptar conductes disruptives (que són reforçades per la influència dels iguals) i la desvinculació escolar és una causa fonamental de l'exclusió educativa de l'alumnat en risc (Garcia, 2007).

També s'ha de tenir en compte l'*efecte Centre* (l'habitus institucional), que marca molt el nivell de vinculació escolar dels alumnes. L'esforç del centre en l'atenció a la diversitat es reconegut per l'alumnat i aquests responen amb una vinculació escolar més alta; bon comportament, vincle emocional i motivació de la majoria dels alumnes. (Tarabini et al 2015).

L'informe *"Los factores de la exclusión educativa en España; Mecanismos, perfiles y espacios de intervención"*, explica la vivència dels joves en risc d'abandonament escolar o que han abandonat la trajectòria educativa, expliquen quins factors han estat determinants en el seu fracàs. Per ells i elles ha estat molt negatiu:

- ♦ La manca d'acompanyament tutorial a la secundària.
- ♦ L'alt nivell d'exigència a la secundària enfront al seu desfasament curricular.
- ♦ La necessitat de reconeixement d'aquesta etapa vital sense poder ocupar un rol positiu.
- ♦ El professorat mai els ha mostrat interès per ells i elles.
- ♦ Han estat estigmatitzats a l'IES.
- ♦ Han patit processos d'expulsió dels centres educatius.
- ♦ Els grups segregats (PMARC), han contribuït a returar el seu aprenentatge i han augmentat la seva estigmatització al centre.
- ♦ L'IES ha limitat les seves oportunitats.
- ♦ Sempre s'han sentit com als perdedors del joc educatiu.



3.LES DADES SOBRE ABANDONAMENT ESCOLAR SÓN MOLT ACLARIDORES.

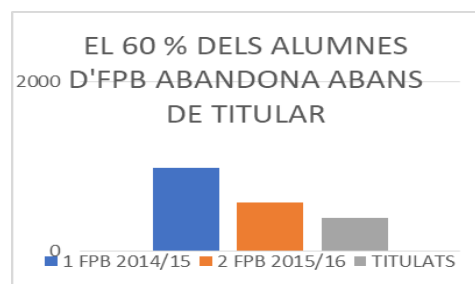
L'abandonament escolar prematur a les Illes Balears està 8 punts per damunt que la mitjana de l'estat i 16 punts per sobre de la mitjana de l'UE, segons les *Estadísticas de Educación. Formación, mercado laboral i abandono de l'EPA* proporcionades per l'INE.



Curs acadèmic	1er ESO	2ON ESO	3ER ESO	4RT ESO	DIFERÈNCIES
2016/17	11548	11413	10266	9024	-21.6 %
2017/18	11738	11526	10449	9112	-21.3 %
2018/19	11952	11783	10841	9503	-18.4 % *

*Dades provisionals. Font: IAQSE (2018)

Es pot observar una pèrdua progressiva de matrícula escolar. Els primers anys hi ha un nombre elevat degut a les matrícules noves i als joves que repeteixen. A partir de tercer d'ESO, els alumnes que han repetit 1er i 2on i ja tenen 16 anys o menys, abandonen l'ensenyament i així s'explica la disminució de matrícules.



Per altra part, tenim que l'estratègia fonamental per evitar l'abandonament escolar dels 18 als 24 anys es la Formació Professional Bàsica (per aquells joves que no s'han graduat en ESO) i tenim que dels dos anys dels que consta, només el 58 % de l'alumnat promociona al segon curs i només el 39.7% titulen.

FONT: ELABORAT A PARTIR DE Bauzà, A., Moyà P., Pérez JM., (2018). "L'abandonament escolar prematur a les Illes Balears".

Documents d'Avaluació (INSS: 2531-1581).

LA PROPOSTA DEL CENTRE SOCIOEDUCATIU NAÛM

Davant aquest panorama, el Projecte Socioeducatiu Naüm, ha generat una sèrie d'intervencions pilots i en xarxa, que volen donar resposta a diferents nivells (Prevenició, Intervenció i compensació) i que es fonamenten en les següents estratègies:

1. Detecció primerenca de casos de risc (Prevenició). Les reunions mensuals (Comissions Educatives) conjuntes amb Serveis Socials i cada centre educatiu del territori, ens serveixen per millorar la detecció de casos de risc ja des de l'educació primària. En aquestes reunions detectam la baixa taxa d'adhesió i d'absentisme dels primers cursos escolars i l'absentisme (puntual, intermitent, intens, crònic). A través de la metodologia de medi obert detectam infància i joventut en edat escolar que es troba fora dels centres educatius.

2. Una de les estratègies de prevenició fonamentals per l'èxit escolar és l'educació Infantil de la infància en risc del territori, ja que els beneficis en el desenvolupament cognitiu, l'estimulació primerenca, la sociabilitat o el rendiment educatiu confirmen que l'educació infantil té un impacte especialment significatiu sobre els col·lectius més vulnerables; permet l'accés de la infància desfavorida a entorns positius d'interacció i socialització i assegura la no interrupció en els processos de socialització escolar, facilitant la incorporació de l'infant en la institució. (Tarabini et al 2016). Les treballadores socials i les psicòlogues de Naüm treballen de manera coordinada amb l'Escola infantil Municipal de Son Roca i amb la Treballadora Social del Patronat d'Escoles i es valora l'entrada de fills i filles d'usuàries de Naüm prioritant les nostres derivacions per a quotes reduïdes, juntament amb les de Serveis Socials. Així mateix, també comptam amb dos programes d'atenció de famílies amb nadons que treballen les habilitats marentals per un correcte desenvolupament dels i de les menors i la millora de la convivència familiar.

3. També com a estratègia preventiva, volem incidir en l'èxit de l'alumnat de l'ensenyament primari i secundari de la primera oportunitat a través de les següents accions:

♦ **Projecte de Reforç educatiu i d'activitats educatives i lúdiques** per treballar des del lleure els continguts, les actituds i les aptituds necessàries pel desenvolupament escolar i social dels menors.

♦ **Projecte d'Habilitats Socials als Instituts de Secundària**, per treballar l'autoestima, la comunicació i les habilitats socials, la motivació, la vinculació i el compromís amb el centre educatiu, treballant

estretament amb els tutors dels cursos. Introduïm la metodologia dels cercles restauratius per treballar a partir del diàleg i la mediació la resolució de situacions-problema. Treballam especialment amb 1ers d'ESO.

4. Una altra estratègia preventiva es centra en el treball amb les famílies per tal d'implicar-les en l'educació dels fills i en les activitats dels centres. Hem acompanyat el naixement de l'**AMIPA del CEIP ANSELM TURMEDA i hem impulsat la creació d'una Plataforma d'AMIPAS del territori**, on mares i pares de diferents centres educatius col·laboren en xarxa amb les entitats i serveis del barri.



Prevenió d'abandonament Escolar. IES Emili Darder

5. Més enllà de la prevenció també comptam amb mesures d'intervenció. Per nosaltres és fonamental augmentar la capacitat dels Centres Educatius a l'hora de donar resposta professional davant les circumstàncies i necessitats de l'alumnat. Donam suport al professorat (tutors i tutores) a través del **Programa de Prevenció de l'abandonament escolar** a l'IES Emili Darder, que atén l'alumnat en risc d'abandonament i dona suport tant en els grups classe, com en petit grup i de manera individual als alumnes coordinadament amb els tutors.

Un programa innovador i pilot que vol posar en pràctica metodologies més participatives i adaptades a aquests perfils, on la l'ètica de la cura, l'acompanyament, l'estima i la solidaritat ens reconcilia amb aquest alumnat en risc d'exclusió escolar. (Tarabini et al 2017).

6. En els casos on no s'ha pogut evitar l'abandonament, passam ja a les mesures de compensació mitjançant programes educatius molt vinculats al món laboral. A Naüm comptam amb un, des de fa 19 cursos, amb un **Programa de Qualificació Inicial de Llanterneria i climatització** (1er curs) que es pot finalitzar a un Institut de secundària (2on curs). En aquest curs fan pràctiques en empreses i tenen la possibilitat d'inserir-se laboralment.



Curs Llanterneria

7. També el 2018 férem el curs de cuina i posàrem en marxa, un **curs d'auxiliar de comerç** on es treballen habilitats pre-laborals (assistència, puntualitat, imatge i higiene, habilitats comunicatives, càlcul i lectoescriptura bàsica, hàbits de neteja i ordre, etc.) i tècniques més avançades del perfil de comerç com presentació de les mercaderies i mostrador, tècniques de venda, doblegat de roba, etc. També compten amb la possibilitat de fer pràctiques a empreses amb les que tenim conveni, com Kiabi, carrefour, etc.

8. A més a més d'aquests dos programes formatius, comptam amb un **Servei d'acompanyament a la inserció sociolaboral per joves en risc social finançat pel SOIB i cofinançat pel Fons Social Europeu**. Aquest programa es basa en l'acompanyament individualitzat cap a la inserció sociolaboral de la joventut provinent del fracàs i abandonament escolar que no té ni experiència laboral ni titulació acadèmica.

Tots aquests programes, projectes i intervencions es dissenyen tenint en compte les demandes de la comunitat educativa, dels serveis socials i dels mateixos/es infants i joves i les seves famílies i estan sota un procés continu d'avaluació, reformulació, innovació metodològica i



Curs de Comerç



Curs de cuina



Celia Prieto : coordinadora taula infància i educadora del grup de petits
Silvia Marote: coordinadora de centre de dia i del voluntariat

COMISIONES EDUCATIVAS, UN TREBALL EN XARXA PER MILLORAR EL DESENVOLUPAMENT ACADÈMIC DELS NOSTRES INFANTS I JOVES.

A la barriada de Son Roca, i als serveis i entitats que intervenen en aquesta, hi ha una realitat que es va repetint durant molt de temps. Ens trobem amb una població en situació d'alt risc d'exclusió social, amb diferents nivells (socials, laborals, familiars, acadèmics, ...). Es pot observar que aquest fet, normalment, es passa de generació en generació, de pares/mares a fills/es, sense poder rompre aquesta realitat.

Totes les entitats i serveis que intervenen en la barriada són conscients d'aquest succés que ha estat passant durant tant de temps, i les accions que s'han anat plantejant s'han destinat en aconseguir trencar aquest cercle. Totes elles comparteixen la visió de que la millor manera de rompre i afavorir que les nostres famílies millorin la seva qualitat de vida és mitjançant l'educació i l'èxit escolar.

Es per això que des del curs 2017/18 i, des de la taula d'infància, va sorgir la iniciativa de realitzar amb els centres educatius del territori comissions educatives, donat que, des del 2015 es realitzaven reunions amb els diferents centres educatius on hi participaven l'educadora de carrer de Naüm, la coordinadora del programa de racó (reforç educatiu) i els especialistes del departament d'orientació o l'equip directiu del centre. En aquestes reunions es tractaven casos d'infants de la barriada que compartíem amb la finalitat de donar una millor atenció socioeducativa. Però ens adonàrem que serveis socials i altres agents també realitzaven aquests tipus de coordinació i va ser aquí quan varen veure la necessitat de realitzar les comissions i que a les reunions hi participessin tots els agents i entitats que treballem amb aquest mateix objectiu.

Així que les comissions educatives ja com a treball en xarxa es varen iniciar amb el CEIP Son Anglada i CEIP Anselm Turmeda, i donat la seva bona acollida i els bons resultats que han donat s'ha decidit que aquest nou curs 2018/19 ampliar-ho als centres de CC. Sant Vicent de Paül, CEIP Son Serra i als instituts IES Emili Darder i IES Guillem Sagrera realitzant-se de manera mensual.

Des de les comissions ens hem adonat que:

- *Han estat espais de coordinació entre els diferents professionals que intervenen amb els nostres infants i joves.

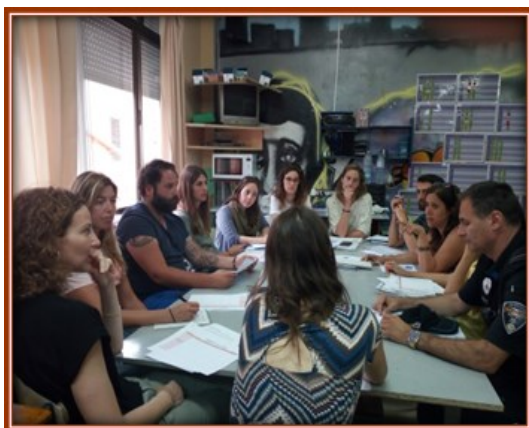
- *S'han pogut realitzar deteccions més primerenques i establir plans de feina conjunts, afavorint un millor desenvolupament dels nostres infants.

- *S'ha fet una feina preventiva per evitar que els infants/joves arribin als instituts amb problemàtiques cronificades i amb poques expectatives d'èxit.

- *S'ha informat als centres educatius del ventall de serveis als quals poden derivar als infants/joves (catàleg realitzat per la taula d'infància i joventut).

- *S'han pogut crear accions per donar suport dins els centres educatius a les hores lectives (tipus tallers d'habilitats socials, programa preventiu d'abandonament escolar) com al nostre centre (treball a les hores del Programa racó de reforç educatiu). I, també, altres accions, a nivell individual.

I és per tot això i per la importància que donam a Naüm al bon desenvolupament social i acadèmic, que continuarem fent feina sempre pensant amb la millora de les persones i des de la perspectiva que tots i totes hem de rebre una educació digna i de qualitat per tal de formar-nos en ser les persones que volem ser en un futur.





Celia Prieto : intervenció socioeducativa i comunitari en el club esportiu
Silvia Marote: coordinadora de les activitats



és un joc cooperatiu on només hi ha una pilota i, per tant, compartir, és imprescindible. Aquestes dues característiques obrin pas a la possibilitat de tot un treball pedagògic.

Partint d'això, des de Naüm es planteja aprofitar aquests beneficis que ofereix per fomentar la inclusió social dels nostres infants i joves que mostren interès per jugar. La nostra finalitat, des del principi, va ser facilitar l'accés al futbol a qualsevol infant sense que siguin un impediment les dificultats socials, econòmiques, de comportament que puguin tenir. Per això, en col·laboració amb el Club Deportivo San Roque i l'educadora del futbol del Grec s'han posat en marxa diferents línies de feina per poder complir amb aquest gran objectiu, i a partir d'aquí poder treballar d'una manera integral on es fomenti un èxit escolar, social, familiar, ...

Les línies d'intervenció que s'estan duent a terme aquest curs 2018/19, de forma més concreta estan sent:

- ♦ Coordinacions i seguiment de l'evolució dels infants del futbol que assisteixen a les activitats de Naüm: amb l'objectiu de fer feina en xarxa i conjuntament i per posar en comú informació sobre els infants.
- ♦ Creació i posada en marxa de l'escoleta social que es començà des de la demanda del club. Es tracta d'un grup destinat a infants que per diferents dificultats (coneixement futbolístics, econòmiques, de comportament,...) no poden accedir a jugar amb el seu equip federat. Aquests grup està destinat a motivar als infants a que facin un procés positiu que els prepari per jugar amb el seu equip.
- ♦ Escoleta femenina de futbol. En la barriada, des de fa dos anys, es va detectar un grup de nines que mostraven interès pel futbol però que mostraven dificultats per poder accedir a aquest esport (econòmiques, socials, poc nivell futbolístic, ...). Per aquest motiu, i per donar visibilitat al futbol femení, es va crear un grup de futbol no federat de nines, d'entre 8 a 16 anys, que es reunien amb l'entrenador tres vegades per setmana per entrenar i continuar despertant encara més aquest interès per jugar.
- ♦ Facilitar l'accés a l'esport de qualsevol infant que el vulgui practicar: des de Naüm es facilita unes beques esportives que es gestionen a través del club, l'educadora del grec i la treballadora social de Naüm. Aquestes beques es donen a les famílies a principi de temporada amb el compromís que els infants participin dels entrenaments i d'alguna activitat de Naüm.
- ♦ Donar suport a tot l'equip d'entrenadors/es com són diferents estratègies educatives, una educadora referent de Naüm i l'educadora del futbol. Totes elles donen suport als entrenadors realitzant tota una sèrie de tallers, trobades, formacions, ... per tal de donar més estratègies socioeducatives per millorar la seva intervenció i per fomentar la visió socioeducativa entre tot l'equip. Aquest suport funciona a través de demandes específiques dels propis entrenadors/es a les educadores.



Tota aquesta feina s'està podent dur a terme gràcies al treball conjunt entre tots/es els implicats, en aquest cas Naüm, el Grec, el C.D. San Roque i tot l'equip d'entrenadors/es, que són els que, dia a dia, estan amb els nostres infants i joves i que creuen en tot el potencial que aquests presenten per arribar a aconseguir un èxit social i escolar.

L'esport com a eina educativa i transformadora...

El projecte socioeducatiu Naüm, des de fa 5 anys aproximadament, creu en el potencial motivador de la pràctica del futbol per afavorir la inclusió social i l'èxit educatiu dels infants i joves de la nostra barriada. Pensam que la pràctica de l'esport d'equip conté diferents elements que poden ser útils a l'hora d'augmentar els hàbits saludables i les habilitats socials dels infants i joves de la barriada. El futbol és un esport que combina la senzillesa i la facilitat d'aprenentatge, amb la seva popularitat i la motivació de les més joves per practicar-lo. I, a més, requereix habilitats i grupals, ja que



1ª DIADA COMUNITÀRIA DE LA DONA A SON ROCA

El mes de març de 2018 vàrem celebrar la primera diada comunitària de la dona a Son Roca amb l'objectiu de donar visibilitat a les dones i de fer-les participar de forma activa a les activitats comunitàries de la barriada. Des de Naüm apostam perquè les dones siguin agents d'igualtat dins la barriada i és per això que es creen espais on es puguin dur a terme activitats del seu interès i participar i dinamitzar activitats en espais públics.

Durant la diada es dugueren a terme diferents activitats, la majoria d'elles dinamitzades per dones. El grup de dones de Son Roca va participar a la diada posant una paradeta de tallers creatius, com a mostra d'alguna de les activitats que duen a terme elles quan es reuneixen. En aquesta ocasió varen organitzar un taller de bisuteria on totes les persones que participaren a la diada varen poder fer-se anells i pulseres.

A més contàrem amb la participació del grup de música Phussyon, un grup d'al.lotes que feren una exhibició d'skate, graffiteres, un torneig de futbol femení, una mostra de cuina dels alumnes i les alumnes del curs d'ajudant de cuina, participació de l'AMIPA del CEIP Son Anglada on un grup de mares organitzaren activitats pels participants, activitats infantils organitzades pels educadors i educadores de Naüm, taixí, etc.

La diada va tenir una bona acollida per part de la barriada i de tots els participants. Esperam poder organitzar més diades on es puguin organitzar activitats que permetin visibilitzar la gran varietat d'activitats que duen a terme les dones de la barriada.





Vanessa Heras de la Rosa: Coordinadora Programa CPI

Celia Prieto Fraile: Coordinadora Taula infància

COL·LABORACIÓ DEL PROGRAMA CAIXAPROINFÀNCIA AMB LES ACTIVITATS DEL PROJECTE SOCIOEDUCATIU NAÛM



La Fundació Bancària “La Caixa”, amb el seu programa de “CaixaProinfància”, cerca trencar amb el cercle de la pobresa entre les famílies i els infants/joves, i garantir que puguin accedir a una formació educativa i social en igualtat d'oportunitats.

Un curs més, el Projecte Socioeducatiu Naüm ha pogut comptar amb la col·laboració del programa de “CaixaProinfància”. Mitjançant aquesta, des de l'entitat s'han pogut posar en marxa aquest curs 12, 2018/19, un seguit de programes a l'abast de la població de Son Roca, Son Anglada, Son Ximelis i Son Serra-La Vileta i que dona resposta a una gran part de les seves necessitats. Els recursos que actualment s'estan posant en marxa del catàleg de béns i serveis de “CaixaProinfància” són:

ACTIVITATS EDUCATIVES!

LÚDIQUES: 9 grups de centre obert



REFORÇ ESCOLAR

- 3 grups d'aula oberta
- 3 grups de reforç individual
- 8 grups de reforç assistit



PSICOMOTRICITAT:



3 grups de psicomotricitat

CAMPAMENTS: 2 grups



ESCOLA D'ESTIU: durant l'estiu col·laborarà amb 60 colònies urbanes



TALLERS FAMILIARS

1 grups de matern-infantil 0-3



TAULA D'INFÀNCIA: Durant el curs 2018/19 s'ha continuat amb el programa Taula d'Infància i Joventut, com una proposta de treball comunitari en xarxa entre totes les entitats i serveis que intervenen amb els infants i joves del territori. Aquest programa té com a finalitat de donar resposta a les necessitats dels infants i joves del territori de Son Roca, Son Anglada, Son Ximelis i Son Serra-La Vileta posant al seu abast recursos que afavoreixen la igualtat d'oportunitats.

Es treballen aquestes necessitats a través de dues comissions per ser més efectius:

- Comissió de joves
- Comissió famílies

Al territori s'han detectat unes 33 entitats que fan feina amb la infància i joventut. D'aquestes, unes 27 tenen una implicació activa i continuada. procedents de diferents àmbits socials, educatius etc... i amb una perspectiva diferents. A més, al llarg del curs es compta amb la participació puntual de les diferents àrees de l'ajuntament (seguretat ciutadana, benestar social, educació, ...) i de la Conselleria d'Educació i Cultura per tal de donar suport a les accions de la taula.



A-Entitats d'àmbit municipal: Casal de barri de Son Ximelis; Biblioteca municipal de Son Ximelis; DINAMO, servei de dinamització juvenil; Serveis Socials de Mestral; Piscina municipal de Son Ximelis.

B- Àmbit d'educació: CEIP Son Anglada; CEIP Anselm Turmeda; CEIP Son Serra; CC Sant Vicent de Paül; Escoleta d'Infants Municipal de Son Roca; IES Guillem Sagrera; IES Emili Darder; AMIPA CEIP Son Anglada; AMIPA CEIP Anselm Turmeda; AMIPA CC. Sant Vicent de Paül; AMIPA CEIP Son Serra; AMIPA IES Guillem Sagrera.



C-Àmbit de salut: Centre de salut Son Serra-La Vileta.

D-Àmbit socioeducatiu: Projecte socioeducatiu Naüm; Parròquia de San Roc; Parròquia de La Vileta

E-Àmbit de l'associacionisme: Associació de veïns nova Son Roca; Associació de veïns de Son Roca; Associació de persones grans de Son Roca; Associació de persones grans de La Vileta; Coordinadora d'entitats; xarxa d'entitats i veïnats del barri de Son Roca destinada a treballar el manteniment i dinamització de la barriada.

Tot l'equip que feim feina amb el Programa Caixaproinfància.



Amb tota aquesta oferta de recursos i programes actualment s'estan atenent unes 60 famílies i uns 120 infants/joves en situació de risc d'exclusió social i pobresa, amb la finalitat de poder donar unes oportunitats als nostres infants perquè cresquin feliços i gaudeixin de la seva infància com infants.



Marta Gelabert
Educatora de Carrer

L'EDUCADORA DE CARRER

Som biografia, ens construïm i ens feim vivint amb els altres. Dins aquesta història que anam fent, l'educació ens ajuda dins aquest procés de construir-se com a persona. En principi, la primera educació la rebem a casa i també a l'escola, però ben aviat ens adonam que ens educam en moltes altres situacions i circumstàncies: amb els amics, en el barri, en l'oci, més tard a l'institut, al treball, en la pròpia convivència del dia a dia.

En aquesta convivència diària, la societat actual juga un paper molt important i, per desgràcia, és cada dia més complexa i, malauradament, els centres escolars segueixen la mateixa línia. Per garantir una bona qualitat del sistema educatiu es necessita la col·laboració i la comunicació fluida entre els membres de la comunitat educativa i aquelles persones que coneixen en profunditat tots aquests problemes diaris amb els que ens enfrontam. D'aquesta manera, seríem capaços de trobar i donar solucions a tots aquests conflictes. (LOCE Tit.prel. Cap. I. Art.1.)

La identificació de joves amb dificultats d'integració social per motius econòmics, laborals, familiars o de qualsevol tipus, requereix una actuació immediata i des d'espais normalitzats .

L'entorn en el qual viu l'alumne, resultarà una peça fonamental per al desenvolupament de comportaments i actituds. A vegades, la sensació d'inutilitat que transmet la institució escolar, per no atendre les necessitats vitals d'aquests joves, per fer un seguiment personal i familiar insuficient i pel desinterès que mostra aquest alumnat, origina que aquest entorn difícilment pugui ser reforçat a l'hora de prevenir el fracàs. A tot això, s'uneix que l'escola ha d'atendre i adaptar-se a les necessitats de cada col·lectiu i ha de satisfer les seves expectatives implicant que no pugui tractar els casos individuals amb l'atenció que seria necessària. Per prevenir aquesta problemàtica, s'ha de tenir en compte la creació de mesures en les quals aquestes famílies veiessin complertes les seves expectatives, produint-se un acostament entre els agents educatius i familiars.

Totes aquestes causes generen el desinterès que manifesten molts joves lo qual acaba en la majoria dels casos, amb una baixa autoestima i falta de competències i així s'arriba al fracàs i posteriorment a l'absentisme escolar.

Dins tot aquest àmbit, l'educació social es defineix com una actuació professional, l'objectiu de la qual és la prevenció i la inserció social de les persones. Es treballa tant amb persones com amb grups i col·lectius ja estiguin en situació d'exclusió i/o desavantatge social o amb aquelles totalment inserides en la societat.

Per a visualitzar quin és treball com a educadora social o educadora de carrer a Son Roca, vos mostrem aquí els llocs on treballam:

♦Intervenció socioeducativa al carrer: Entrant en relació amb infants, al.lotes i joves que per circumstàncies familiars diverses es troben amb dificultats personals i cerquen al carrer una identitat i acolliment dins el grup d'iguals. Un grup que exerceix una influència en la presa de decisions, normes, interessos i necessitats del subjecte. Es tracta d'acompanyar-los intentant treure d'ells el millor de si i vincular-los a altres grup i estructures



juvenils on trobar un lloc.

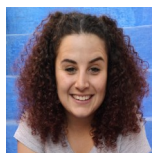
- ♦ Intervenció en col·legis i Instituts: fent una labor d'acompanyament i prevenció educativa, des del departament d'orientació, sobre diversos temes importants: drogodependències, convivència, educació sexual, fracàs escolar, ... És una tasca complementària a la labor docent del professorat i no menys important.
- ♦ Intervenció en la comunitat: afavorint el seu acte organització de cara a l'abordatge dels problemes que genera la crisi econòmica.

Dins aquest marc l'educador social a través del contacte informal amb els joves, es l'encarregat de transformar aquesta visió negativa amb possibilitats de millora de la qualitat de vida. Es a dir, mostrar com de dins les coses negatives es podem treure possibilitats de canvi, amb l'objectiu de mostrar als joves que de tot s'aprèn i que des de la situació educativa ells poden treure un futur.

Una intervenció global des de tots els àmbits de les persones és essencial per a la inclusió educativa, d'aquesta manera l'educador social amb la seva polivalència d'àmbits de treball, pot comunicar tots els àmbits dels joves de manera que vagin tot cap a un mateix objectiu, motivant al jove per a la seva reincorporació escolar aprofitant al màxim la seva segona oportunitat...

Els educadors, docents, pedagogs i psicopedagogs (personal tècnic), hem de crear, i dissenyar projectes i programes per als instituts en els quals treballem, treballant directament amb les famílies i professorat, problemes d'aquest calibre, ja que nosaltres som qui posarem en marxa l'acció educativa. La nostra motivació i intenció de conciliar a totes les persones que conformen una escola, poden ajudar al fet que les famílies s'impliquin més en l'educació dels seus fills. Una relació pròxima i no només controladora, pot fer que es creï un vincle entre l'escola i les famílies amb menors absentistes

En general com veiem actualment, el problema principal no és l'escolarització, ja que gairebé tots els nens estan escolaritzats, sinó la continuació dels estudis en l'E.S.O., ja que a partir dels 13, 14, i 15 anys és l'etapa en la qual més abandó escolar es produeix.



Josune Fernández
Educadora de Joves

ESPAI JOVE, ENS MOVEM AMB VALORS.

Al treball de l'educadora de carrer, l'octubre del 2018, es reforçà amb l'ajuda d'una dinamitzadora d'activitats i que treballa al casal de barri. Aquest Programa l'anomenam Espai Jove del casal Son Roca. Està dirigit als adolescents d'entre 14 fins a 30 anys. En aquest espai oferim diverses activitats socioeducatives, els dimarts i dijous, de les 16:30h fins les 19:30h.

L'objectiu principal es que puguin gaudir d'un espai on es trobin a gust i integrats, per això les activitats que es duen a terme es caracteritzen per ser variades, atractives i ajustades a les preferències d'aquests i aquestes joves, com per exemple: activitats esportives, cinema, taller de maquillatge, malabars, taller de cuina...

Mitjançant aquesta intervenció pretenem prevenir conductes de risc en el seu temps lliure i fomentar un oci responsable i saludable basat en importants valors com el respecte, igualtat, companyerisme, solidaritat...

A través dels contacte amb els i les joves es treballa en la sensibilització i conscienciació sobre problemàtiques actuals com les drogues i l'alcohol, la violència de gènere, el fracàs escolar, malalties de transmissió sexual.

Des de l'oci intentam que el jovent de Son Roca rebi una educació de manera no formal, entretinguda i ajustada a les seves necessitats.





Yolanda Mansito, Psicomotricista

Julia Fiol: Psicòloga

LA SPICOMOTRICITAT, UNA MOLT BONA EINA PER A LA EDUCACIÓ INCLUSIVA.

A les sessions de psicomotricitat deixam fluïr el moviment lliure i les emocions a través del joc espontani. Els materials no estructurats de la sala afavoreixen aquest moviment així com la imaginació, la creativitat i la socialització, entre d'altres.

Mòduls i coixins de goma-espuma, túnels, cordes, teles, ars, piques, pepes, construccions, plastilina,...convinden a l'infant a moure's i a jugar per tota la sala trobant-se reptes, sorpreses, frustracions...i, també, altres companys que, d'igual manera, gaudeixen de les possibilitats que la sala els brinda.

La psicomotricista disposa els materials per a que es doni la màgia del joc. Una vegada començada la sessió, observa el joc i els desenvolupament psicomotor de cada infant, acompanya les emocions que van sorgint, posa i recorda normes de convivència i seguretat i procura un ambient de respecte i no judici.

La psicomotricitat entén l'infant com un ésser que es desenvolupa de manera global: es mou, pensa i sent a la vegada.

Cada sessió és única i diferent ja que el joc mai es dona d'igual manera.

Començam levant sabates i entrant, poc a poc en moviment, cada un al seu ritme. Durant el transcurs de la sessió se solen donar gran varietat de jocs motrius com botar, córrer, rodolar, balancejar-se, tirar-se per les rampes, llençar pilotes...i aquests solen derivar en construccions de cases, cabanyes, castells, hospitals, vaixells pirata..

Els personatges (herois i heroïnes, prínceps i princeses, metgesses i metges, fades, pirates, animals...) i la creació de històries a través d'aquests és el que coneixem com a joc simbòlic. Aquest tipus de joc els ajuda a entendre la realitat quotidiana i a expressar les seves emocions dins un marc de seguretat.

Per acabar la sessió la psicomotricista sol fer una proposta (sempre optativa) per ajudar als infants a acabar el joc, tornar a la realitat i baixar el to corporal. Algunes vegades prepara una proposta de dibuix lliure, plastilina o modelatge de fang. Aquestes ajuden i conviden a expressar el que han sentit o viscut durant la sessió o bé a expressar part del seu dia a dia. Altres

vegades es fa massatge, contes o cançons. També es brinda l'oportunitat de contar i compartir amb la psicomotricista i la resta de companys y companyes les sensacions, sentiments o vivències de la sessió.

Un temps, una eina, tot un conjunt per a una EDUCACIÓ INCLUSIVA per a totes les famílies i tots els infants i de la nostra barriada.

I dins aquesta mateixa temàtica tenim, també, ***l'Espai de psicomotricitat en família*** que és un espai obert a mares i pares de Son Roca amb infants de 0 a 3 anys que tenen ganes de gaudir jugant amb els seus fills i filles i estar en contacte amb altres mares i pares que es troben en la mateixa etapa de criança dels fills/es.

El projecte de psicomotricitat en família es basa en activitats de joc en família.

A Naüm pensam que el joc és una activitat bàsica en la vida i en el desenvolupament global dels infants.

Aquest és el segon any que Naüm ofereix aquesta activitat en el barri, aquesta es du a terme a la sala de psicomotricitat del Casal de Barri. Actualment, comptam amb un grup d'unes 12 mares/pares i uns 14 infants.

Ens sentim afortunats de poder acompanyar a mares i pares en aquesta dura tasca, la criança dels fills/es.

Jugant, els infants adquireixen valors, superen obstacles, aprenen a compartir amb els altres, aprenen regles, normes, es relacionen amb altres infants del seu entorn, també exploren i descobreixen el món, reproduïxen i imiten diferents rols, etc. Pensam que

jugar ajuda a

assolir coneixements i a desenvolupar la imaginació i la creativitat, tan importants avui en dia. Per aquest motiu, el joc té un paper molt important en l'educació d'infants i joves, ja que influeix en la construcció de la pròpia identitat, en l'adquisició d'aprenentatges i en la manera d'entendre el món.



I...un poc més... sobre el 2018!



I... Moltes, moltes gràcies a tots i totes que heu col·laborat amb nosaltres: Administracions públiques, Entitats privades, empreses, persones particulars, per tota la vostra generositat, col·legi Madre Alberta per recordar-vos, cada any, d'enviar-nos les galetes pels berenars, educadors i educadores, voluntàries i voluntaris de totes les edats que ens donau el millor de vosaltres mateixos... Entre tots i totes anam construint una millor família, un millor barri on tots i tenim cabuda i gaudim del nostre ser i fer... SÍ UNA ALTRA BARRIADA ÉS POSSIBLE!!!



NAÜM. PROJECTE SOCIO-EDUCATIU

Germanes de la Caritat de Sant Vicenç de Paül

C/ Can Ferragut 4a 07011 Palma de Mallorca

Tlf. : 971.78.30.19. Fax: 971.76.19.02

636 86 68 87



@naumsr



@projectenaum



@naumsonroca



www.naumsonroca.es

La primera tarea de la educación es
agitar la vida,
pero dejarla libre para que se desarrolle.”

María Montessori



ENTITATS COL-LABORADORES

Ajuntament  de Palma

 Obra Social "la Caixa"
CaixaProinfància

 **L'estalvi ètic**
Colònia

 **FUNDACION BARCELÓ**



G CONSELLERIA
O SERVEIS SOCIALS
I COOPERACIÓ



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I UNIVERSITAT



G CONSELLERIA
O TRANSPARÈNCIA,
I CULTURA I ESPORTS



G CONSELLERIA
O PRESIDÈNCIA
I INSTITUT
B BALEAR DONA

**SOIB
DONA**



G CONSELLERIA
O SALUT
I DIRECCIÓ GENERAL
B SALUT PÚBLICA
I PARTICIPACIÓ

IMAS
Departament de
Benestar i Drets Socials
Consell de Mallorca


**FUNDACIÓN
PROBITAS**


educo

 **Consell Insular
de Mallorca**

soib
formació
i ocupació

 Fondo Social Europeo
Europa invierte en tu futuro
 MINISTERIO DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL
 GOBIERNO DE ESPAÑA
 ESTRATEGIA DE EMPLEO JUVENIL Y GARANTÍA JUVENIL